

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v Materskej škole Hýľov č. 44, 044 12 Hýľov
za rok 2021/2022

Správu predkladá:

.....
Helena KOVÁČOVÁ
riaditeľka

STANOVISKO RADY ŠKOLY:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **schváliť** – **neschváliť** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ Hýľov č. 44, 044 12 Hýľov v školskom roku 2021/2022.

Prerokované na Rade školy dňa: 08.07.2022

.....
predseda Rady školy

STANOVISKO ZRIAĐOVATEĽA:

Zriaďovateľ Obec Hýľov **schvaľuje** – **neschvaľuje** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ Hýľov č.44, v Hýľove za školský rok 2021/2022.

.....
Bc. Júlia Kočíková
starostka obce Hýľov

VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY:

Správa je vypracovaná na základe:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo dňa 16.decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z.z.
3. Informácii o činnosti Rady školy pri MŠ Hýľov č. 44, Hýľov
4. Analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti, aktivitách a spolupráci v šk.rok 2021/2022
5. Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
6. Zápisníc z pedagogických porád
7. Pedagogickej diagnostiky detí

I.

a/ základné identifikačné údaje o škole (§ 2, ods. 1, písm. a):

Názov školy:	Materská škola Hýľov
Adresa školy:	Hýľov č. 44, 044 12 Hýľov
Telefónne čísla:	055/6967160
Elektronická adresa školy:	materskaskolahylov@gmail.com
Údaje o zriaďovateli MŠ: Kontaktné údaje:	Obec Hýľov, Hýľov č. 21, 044 12 tel.: 055/6967194 web:www.ms-hylov.estranky.sk e-mail: hylov@centrum.sk
Príslušnosť k školskému úradu:	Školský úrad Beniakovce
Právna subjektivita MŠ:	Nie

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
Helena Kováčová	riadiateľka
Mária Findoráková	vedúca ŠJ

Pedagogický zamestnanec:

Lenka Tirpáková	Triedna učiteľka
-----------------	------------------

Nepedagogický zamestnanec:

Paulína Ondrejová	Školníčka
-------------------	-----------

Údaje o Rade školy:

Rada školy pri MŠ Hýľov č. 44 v Hýľove bola ustanovená v novom funkčnom období dňa 13.9.2017, v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov.

Členovia Rady školy:

P.č.	Meno	Funkcia	Zvolený, delegovaný
1.		predseda	Za rodičov
2.		podpredseda	Za rodičov
3.	Lenka Tirpáková	člen	Za pedagogických zamestnancov
4.	Mária Findoráková	člen	Za nepedagogických zamestnancov
5.	RNDr.Lenka Maliničová PHD	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa

Informácie o činnosti Rady školy v školskom roku 2021/2022:

Rada školy zasadala v školskom roku 2021/2022 celkovo 1 krát. Zaoberala sa aktuálnymi problémami školy.

Ďalej rada prejedala a odsúhlasila analýzu výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2020/2021. Odsúhlasila ročný plán aktivít, poplatky za krúžky, rodičovský fond, učebné pomôcky. Rada bola oboznámená so školským poriadkom ako aj so školským vzdelávacím programom. V mesiaci jún 2020 prebehlo výberové konanie na riaditeľa MŠ Hýľov za sprísnených hygienicko epidemiologických podmienok COVID 19.

b/ Údaje o počte detí v materskej škole:

Výchovná starostlivosť	Celodenná 3-6 ročné deti
Celkový počet tried v MŠ:	1
Počet detí v MŠ spolu:	24
Počet 2 ročných detí	2
Počet 3 ročných detí	5
Počet 4 ročných detí	8
Počet 5 ročných detí	8
Počet 6 ročných detí	1
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Počet detí v hmotnej núdzi:	0
Počet detí odchádzajúcich do ZŠ:	9
Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky	0
Počet nových žiadostí o prijatie detí na šk. rok 2020/2021	5
Počet novo prijatých detí na šk. rok 2021/2022	5

Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy absolvovali povinné predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Na základe zmeny ustanovenia §16 ods. 2 zákona 245/2008 Z.z. (školský zákon), s účinnosťou od školského roka 2017/2018, nie je povinnosťou materskej školy vydávať osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania automaticky všetkým deťom, ktoré končia predprimárne vzdelávanie. Bolo vydaných 9 osvedčení.

Pedagogická rada

Pedagogická rada ako ďalší poradný orgán zasadala v šk. roku 2021/2022 celkom krát. Riešila základné otázky chodu prevádzky, postupy pri riešení nedostatkov zistených pri výchovno-vzdelávacej činnosti, hodnotenia detí. Pedagogická rada pozostáva z dvoch pedagogických členov.

Údaje o kvalifikácii a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (§ 2, písm.1, ods. g, h):

Zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Odborný rast si pedagogickí zamestnanci zvyšovali aj samoštúdiom odbornej pedagogickej literatúry a časopisov, vzájomným diskutovaním.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Aktivity súvisiace s materskou školou boli priebežne zverejňované na výveske v budove školy ako aj na sociálnej sieti, kde majú rodičia tajnú skupinu – vytvorenú po vzájomnej dohode. Slúži na oznamy, fotografické zachytenie aktivít detí. Táto forma sa veľmi osvedčila a rodičom sa páči.

Aktivity v šk. roku 2021/2022

Mesiac	Aktivita	Poznámka
September 2021	Turistická vychádzka	Spoznávanie okolia MŠ
Október 2021	Deň jablka	Aktivity spojené s jablkom Celotýždenná výstava ovocia a zeleniny
	Vitaj starký, vitaj starká	Program a darčeky pre starých rodičov na fb stránke
November 2021	Jesenná olympiáda	Športové aktivity Výroba svetlonosa z tekvice
	LEGO hra	Výstava Lego hračiek a výtvorov, spojená s možnosťou hrania sa s legom
December 2021	Mikuláš	Mikuláš v MŠ

	Vianočná koleda 2021	Deti vystúpili s koledami pred altánkom na nádvorí MŠ. Fotografovanie detí
Január 2022		
	Zimná olympiáda	Športové aktivity
Február 2022	Deň detí v maskách KARNEVAL	
Marec 2022		
Apríl 2021		
Máj 2022	Deň matiek	Vystúpenie detí v kultúrnom dome obce
Jún 2022	Deň detí na bycikli	Športové súťaže, ocenenia
	Slávnostné ukončenie školského roku 2020/2021	
Júl 2022	Prázdninová prevádzka	Činnosti VVZ zamerané na pobyt vonku v prírode a na školskom dvore

Spolupráca s organizáciami pri aktivitách:

- Bábkové divadlo Košice
- Štátne lesy – lesná pedagogika
- Divadlo Crocus
- Rodičia a starí rodičia detí
- Obec Hýľov
- z epidemiologického dôvodu sa v tomto školskom roku neuskutočňovali niektoré aktivity s externou účasťou

Údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy

Materská škola je umiestnená v neúčelovej budove, ktorá bola prispôsobená potrebám MŠ s veľkým trávnatým areálom.

Budova je prízemná s priestranými miestnosťami a samostatným vchodom. Materská škola má jednu triedu. Trieda je vybavená nábytkom určeným pre predškolský vek rozloženým v priestore tak, aby mali deti možnosť individuálne, skupinovo aj frontálne vykonávať činnosti, aktivity, hry. Hrové kútiky poskytujú deťom možnosť samostatne, aktívne a kreatívne sa prejavovať v rôznorodých činnostiach, ďalej spálňa, zrekonštruovaná umývárňa s WC. Pred triedou je nová jedáleň a vo vestibule šatňa vybavená skrinkami.

Ďalšie miestnosti tvoria: administratívna miestnosť, sklad pomôcok, chodba, šatňa, WC pre zamestnancov, kuchyňa, sklad potravín.

Školský dvor je priestraný s trávnatým porastom, pieskoviskom, starými železnými preliezačkami a šmyľavkami.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Dotácie zo štátneho rozpočtu:	Eviduje zriaďovateľ
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov - školné	,-eur
Rodičovský fond	,-eur

Finančné prostriedky od rodičov spravovala pokladnička z radov rodičov a riaditeľka MŠ.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky (§2 ods.1, písm. o):

1. Jazyk a komunikácia:

Komunikačné zručnosti sme stimulovali podporovaním prezentácie detí pri rôznych príležitostiach formou vystúpení, ale aj v priebehu vzdelávacieho procesu prostredníctvom inovačných metód.

Deti boli počas výchovno-vzdelávacieho procesu väčšinou aktívne, spontánne sa zapájali do aktivít. Aktívne nadväzovali rečový kontakt s deťmi i dospelými, pričom dodržiavali zásady vedenia dialógu – počúvať keď niekto rozpráva, zotrvať pri téme. Odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, ako udalosti, dej, postavy. Pomocou ilustrácií reprodukovali dôležité udalosti prečítaného textu, aj charakter postáv. Pri čítaní držali knihu správnym spôsobom, pričom

Pri fonologických procesoch pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňovali v slovách slabiky. S pomocou vyčlenili začiatočnú hlásku v slove a identifikovali slová, ktoré znejú rovnako.

Staršie deti dokázali napísať svoje meno, identifikovať hlásku na začiatku slova ako aj tvar písmen. Deti navštevujúce materskú školu posledný rok boli odporúčané k logopédovi.

Úroveň jemnej motoriky a grafomotoriky je primeraná.

Schopnosť dedukcie, analýzy a generalizácie je u detí veku primeraná.

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva:

- Nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín u jednotlivcov
- Nadmerná hlasná komunikácia – prekrikovanie
- Nesprávne vyčlenenie začiatočnej hlásky v slove

Odporúčania:

- Rozvíjať u detí komunikačné zručnosti vytváraním podnetov na rozhovor, vytvárať priestor na sebahodnotenie detí,
- Častejšie zapájať logopedické rozcvičky
- Pokračovať v činnostiach zameraných na jemnú motoriku
- pri grafomotorických činnostiach sledovať uchop ceruzky, tlak na podložku.

2. Matematika a práca s informáciami:

Deti majú dobre rozvinutú hrubú a jemnú motoriku. V rôznych hrových aktivitách si precvičovali vymenovanie čísel od 1-6 a od 1-10 a vykonávaním základných matematických operácií v danom obore. Priradovaním určovali pre dve skupiny kde je viac, menej predmetov. Deti triedili predmety podľa tvaru, farby, materiálu, veľkosti. Pomocou slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi..... určovali polohu predmetu, dokreslili obrázok a umiestnili predmet. Z primeraného množstva stavebnicových dielcov postavili stavbu podľa predlohy, na danú tému alebo podľa fantázie.

Logiku a logické myslenie si deti rozvíjali prácou so skladačkou Logico primo, ako aj skladaním puzzle, kde spájali logické dvojice. Experimentovaním vyberali zo skupiny všetky objekty s danou vlastnosťou – magnetická príťažlivosť, materiál, čo sa ponorí a čo nie a pod.

Geometriu a meranie deti zvládali primerane veku. Plošné geometrické tvary deti zvládali pomenovať a vyrobiť z rôzneho materiálu, podľa predstáv ako aj predlohy. Približne nakreslili kruh, obdĺžnik a trojuholník. S primeraného množstva útvarov poskladali obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému. Deti mali problém pri určovaní pravej ľavej strany.

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva:

- Pravo – ľavá orientácia
- Orientácia v priestore a na ploche
- Rozlišovanie geometrických tvarov

Odporúčania:

- zapájať činnosti na zdokonalenie jemnej motoriky a viziomotoriky.
- Zapájať aktivity na rozlišovanie geometrických tvarov
- Nepredkladať deťom hotové poznatky, viesť ich k aktívnemu prijímaniu
- Pokračovať vo fixácii pravo-ľavej orientácie na ploche a v priestore

3. Človek a príroda:

Deti si počas roka upevňovali vedomosti o rôznych prírodných javoch prostredníctvom rôznych pokusov a experimentov. Vymenovali ročné obdobia a uvedomovali si zmeny v prírode počas roka. Čo zaznamenávali do kalendára. Rozoznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomovali si ich význam pri konzumácii. Deti mali jeden deň v týždni venovaný zdravej výžive, dostávali ovocie. Samostatne pripravovali ovocné šaláty. Deti dokázali popísať podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín, pozorovali klíčenie a rast rastlín pri spoločných aktivitách sadenia. Založili zeleninovú záhradku. Identifikovali niektoré životné prejavy živočíchov, pozorovali premenu z húsenice na motýľa priamych chovom. Navštívili botanickú záhradu v Košiciach, kde sa oboznámili s rôznymi druhmi fauny a flóry. Identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše. Porovnávali živočíchy podľa rozpoznateľných znakov. Exkurziou na farme pozorovali rozdiely medzi mláďatami a dospelými jedincami. Tvorili zvieracie rodinky. Uvádzali príklady živočíchov chovaných pre úžitok a spôsob ako ich človek využíva.

Dokážu na elementárnej úrovni opísať ľudské telo a jeho základné anatomické funkcie. Stavbu tela človeka, živočícha a rastliny si upevňovali skladaním 3D puzzle. Experimentovali s vodou, vzduchom a rôznymi prírodnými javmi. Poznatky o vesmíre si upevnili návštevou planetária.

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva:

- Bez výrazných nedostatkov

Odporúčania:

- Častejšie zapájať experimenty ako súčasť vzdelávacích aktivít
- Cielene viesť deti k ochranárskym postojom
- Častejšie opakovať zvieracie rodiny

4. Človek a spoločnosť:

U detí prevládajú nedostatky v časovej orientácii a časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca. Dokážu opísať interiér a exteriér materskej školy. Poznajú miesto svojho bydliska. Dokážu rozlíšiť dedinu a mesto prostredníctvom významných budov. Pomenujú tieto budovy. V dopravnej výchove poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Počas prechádzok dodržiavali pravidlá cestnej premávky pre chodcov. Ovládajú bezpečný spôsob prechodu cez cestu v mieste, kde sa semafor nachádza ale aj tam, kde sa nenachádza. Rozlišujú dopravné prostriedky podľa miesta výskytu.

Pri opise krajiny používali pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Poznávali najznámejšie prírodné krásy v regióne ako aj v mieste bydliska. Rôznymi aktivitami rozoznávali významné historické objekty ako hrady, zámky.

Vedia zaspievať hymnu Slovenskej republiky, poznajú symboly krajiny. Dokážu vymenovať členov svojej rodiny.

Deti sa podieľali na tvorbe pravidiel, rozvíjali sa interpersonálne kompetencie. Dokážu sa tešiť zo svojho úspechu ako aj z úspechu kamarátov, nadviazať kontakt v skupine. V každodenných činnostiach dodržiavali spoločne stanovené pravidlá. Používajú vhodné zdvorilostné frázy v kontakte s rovesníkmi a aj dospelými. V hrách sa presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom.

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva:

- Časová orientácia je veľmi slabá

Odporúčania:

- Aplikovať praktické činnosti zamerané na dopravnú výchovu
- Podporovať medziľudské vzťahy v skupine
- Viac uplatňovať prosociálne hry na podporu vzťahov
- Spolupracovať s rodičmi pri riešení konfliktných situácií

5. Človek a svet práce:

Vymenúvali rôzne prírodné materiály ako kameň, drevo, uhlie, slama, perie, vlna a pod. Všíмали si vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky. Pri konštruovaní s pomocou učiteľky opísali postup zhotovenia vybraných výrobkov. S pomocou učiteľky používali rôzne predmety dennej potreby pri úprave sadeniska ako aj dvora – hrable, lopatka, motyka.

Dokážu vymenovať rôzne profesie a ich pracovnú náplň.

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva:

- Zhotovenie predmetov podľa schémy a predlohy

Odporúčania:

- Naďalej poskytovať podnetný priestor k pestrým pracovným a užívateľským činnostiam

6. Umenie a kultúra:

Výtvarná výchova: deti obzvlášť obľubovali výtvarné činnosti. S obľubou modelovali z plastelíny rôzne tvary podľa pokynov a podľa fantázie. Vystrihovali predkreslené tvary podľa obrysu. Pomenovali základné farby. Miešali farby a identifikovali novovzniknuté odtiene. Ovládajú niekoľko techník maľovania – maľovali suchým pastelom, akvarelovými farbami, tušom, pastelkami, fixkami, prstovými farbami. Staršie deti nakreslia postavu so všetkými detailami. Kresbu slovne opísali. Technikou frotáže snímali rôzne povrchy.

Hudobná výchova: Radi počúvali piesne, hudobné skladby a spev učiteľky. Vokálne rytmizovali riekanky rôzneho druhu v 2/4 a 3/4 takte. Realizovali rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Osvojili si elementárnu hru na rytmických hudobných nástrojoch. Spievali piesne a riekanky v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev. Zvládali tanečné prvky – chôdzu, pochod, chôdzu po špičkách, pochod, cval bokom poskoky na jednej nohe a znožmo, točenie na mieste a točenie vo dvojici. Imitovali pohyb v hudobno-pohybových hrách.

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva:

- absencia vnímania umeleckých diel
- Zlé držanie výtvarného nástroja, nedostatky v skladaní papiera,

Odporúčania:

- zaradiť do procesu vnímania umeleckých diel,
- hľadať možnosti priameho pozorovania

Zdravie a pohyb:

Osvojili si základné sebaobslužné činnosti na elementárnej úrovni, osvojili si základné hygienické návyky, používanie príboru. U niektorých detí sa prejavili problémy v stravovacích návykoch v zmysle preberania a výberu jedla až po úplne odmietanie jedla.

Uvádzali príklady zdravej a výživy a zdravého životného štýlu

Pravidelným opakovaním si osvojili základné polohy a postoje v pohybových cvičeniach a hrách ako sú stoj, drep, kľak, sed, ľah. Naučili sa rôzne techniky lezenia, plazenia, preliezania. Súvislou chôdzou zvládali krátke turistické vychádzky.. Nedostatky sa prejavili pri chytaní a hádzaní lopty.

Deti všeobecne obľubovali cvičenia akéhokoľvek druhu.

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva

- preberanie až odmietanie jedla

Odporúčania:

- zaradiť častejšie manipuláciu s loptou ako aj s alternatívnym náčiním
- využívať potenciál materskej školy k pohybu

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§2, ods. 2, písm. c):

Naším záujmom je, aby medzi rodičmi a pedagogickým zborom bola obojstranná spokojnosť, dôvera, otvorenosť, ústretovosť, rešpekt a ochota navzájom spolupracovať. Konzultačné hodiny sú každý deň podľa potrieb rodičov. Rodičia sú informovaní o pokrokoch a prospevaní svojho dieťaťa jednak na rodičovskom stretnutí alebo individuálne podľa potreby a záujmu rodiča.

Spolupráca s rodičmi bola v uplynulom roku na veľmi vysokej úrovni. Rodičia boli včleňovaní do VVČ účasťou na rôznych aktivitách, ktoré škola organizovala. Pomáhali nám pri organizovaní a zabezpečovaní občerstvenia pri akciách.

V Hýľov, dňa 30.06.2022

.....

Helena Kováčová
Riaditeľka MŠ