

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## Materská škola Hýľov 44

*Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) je vypracovaný v súlade s § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Predstavuje základný dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole.*

### I. Identifikačné údaje

---

- **Názov školy:** Materská škola Hýľov 44
- **Názov ŠkVP:** SVET OKOLO NÁS
- **Adresa:** 044 12 Hýľov
- **Zriaďovateľ:** Obec Hýľov 21
- **Druh školy:** Materská škola
- **Forma vzdelávania:** denná
- **Dĺžka štúdia:** 3 roky
- **Vyučovací jazyk:** slovenský
- **Vek detí:** 3 – 6 rokov
- **Kapacita:** 22 detí
- **Prerokovaný na pedagogickej rade:** 25. augusta 2026
- **Schválený na Rade školy:** 1. septembra 2026
- **Kontakt:** 0911 468 889, materskaskolahylov@gmail.com
- **Riaditeľka školy:** Helena Kováčová

## II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania

---

### Poslanie materskej školy

- Zabezpečovať predprimárne vzdelávanie detí v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP).
- Podporovať celostný rozvoj osobnosti dieťaťa a vytvárať podmienky pre jeho úspešný vstup do základnej školy.
- V súčinnosti s rodinou poskytovať kvalitné predprimárne vzdelávanie, ktoré zabezpečuje komplexný a vyvážený rozvoj osobnosti dieťaťa po stránke psychickej, fyzickej, sociálnej, emocionálnej a kognitívnej.

### Ciele výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacie ciele vychádzajú zo všeobecných cieľov ustanovených v Štátnom vzdelávacom programe, cieľov školského zákona č. 245/2008 Z. z., Koncepčného zámeru rozvoja školy, ako aj potrieb detí, rodičov a vlastného zamerania školy.

### Hlavné oblasti zamerania materskej školy

- **Bezpečné a podnetné prostredie:** Vytvárať emociálne stabilné, inkluzívne a priateľské prostredie plné dôvery.
- **Učenie hrou a objavovaním:** Podporovať prirodzenú zvedavosť, kreativitu a túžbu po poznaní prostredníctvom zážitkového učenia, bádania a spontánnej hry.
- **Rozvoj kľúčových kompetencií:** Formovať u detí základy komunikačných, matematických, digitálnych, sociálnych a občianskych zručností pre plynulý prechod do ZŠ.
- **Inklúzia a individualizácia:** Rešpektovať jedinečnosť každého dieťaťa, jeho individuálne tempo, potreby a talenty. Poskytovať včasnú podporu deťom so ŠVVP.
- **Formovanie hodnôt:** Viesť deti k úcte k sebe samému, k druhým ľuďom, k tradíciám našej kultúry a k ochrane životného prostredia.
- **Partnerstvo s rodinou:** Budovať otvorenú, transparentnú a konštruktívnu spoluprácu s rodičmi na základe vzájomného dialógu.

### Vlastné zameranie školy

- environmentálnu výchovu a formovanie vzťahu k prírode,
- učenie prostredníctvom hry a zážitku,
- individuálny prístup k dieťaťu,
- podporu úzkej spolupráce s rodinou,
- rozvoj sociálnych vzťahov v malej komunite,
- prípravu detí na úspešný vstup do základnej školy.

### III. Stupeň vzdelania a vydávanie dokladov

---

- Materská škola poskytuje predprimárne vzdelanie v zmysle školského zákona.
- Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
- Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva riaditeľka materskej školy.
- Osvedčenia sa slávnostne odovzdávajú deťom pri tradičnej rozlúčke s predškólakmi.

### IV. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

---

- **Prijímanie detí:** Na predprimárne vzdelávanie sa spravidla prijíma dieťa od troch rokov veku.
- **Povinné predprimárne vzdelávanie:** Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, je predprimárne vzdelávanie od nasledujúceho septembra povinné.
- **Forma vzdelávania:** Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou (poldenná alebo celodenná), prípadne dištančne podľa potrieb.
- **Rozsah plnenia:** Dieťa plní povinné vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania v rozsahu najmenej 4 hodiny denne.
- **Financovanie:** Povinné predprimárne vzdelávanie je bezplatné.

### V. Profil absolventa

---

Dieťa, ktoré úspešne ukončí predprimárne vzdelávanie v Materskej škole Hýľov, vykazuje nasledovné charakteristiky:

- je primerane samostatné a zodpovedné,
- komunikuje kultivovane a primerane svojmu veku,
- dokáže efektívne spolupracovať s ostatnými v skupine,
- rešpektuje pravidlá spoločného života a správania sa v kolektíve,
- má vybudovaný pozitívny vzťah k pohybu, športu a zdraviu,
- prejavuje aktívny záujem o prírodu, jej pozorovanie a ochranu,
- dokáže samostatne alebo s malou pomocou riešiť jednoduché problémy,
- je tvorivé, zvedavé a otvorené novým poznatkom,
- má rozvinuté základné predčitateľské, predmatematické a grafomotorické schopnosti,
- je komplexne pripravené na plynulý vstup do základnej školy.

## VI. Učebné osnovy a vzdelávacie oblasti

- **Jazyk a komunikácia:** Rozvoj rečového prejavu, porozumenie textu, predčitateľská gramotnosť, práca s knihou, rytmizácia.
- **Matematika a práca s informáciami:** Triedenie, porovnávanie, usporiadanie, orientácia v priestore a čase, základné početné operácie, práca s informáciami.
- **Človek a príroda:** Pozorovanie prírodných javov, striedanie ročných období, základné prírodovedné poznatky, ochrana prírody.
- **Človek a spoločnosť:** Rodina, obec, tradície, pravidlá správania, sociálne interakcie, dopravná výchova.
- **Umenie a kultúra:** Výtvarné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, dramatizácia, rozvoj estetického cítenia.
- **Zdravie a pohyb:** Pohybové aktivity a cvičenia, pobyt vonku, fixácia základných hygienických návykov, zdravý životný štýl.

## VII. Prehľad obsahových celkov

| Mesiac    | Obsahový celok    | Témy / Podtémy                                                                |
|-----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| SEPTEMBER | Vitaj v škole     | Ja a moja MŠ • Moji kamaráti • Bezpečne v škole a okolí • Naše hračky         |
| OKTÓBER   | Čarovná jeseň     | Prišla jeseň • Jeseň v záhrade • Tajomstvo lesa, lesné zvieratá • Moji starkí |
| NOVEMBER  | Zdravie a choroba | Zdravá výživa • Moje telo • Čo kedy robíme • Moje zmysly                      |
| DECEMBER  | Čas vianočný      | Privítanie Mikuláša • Tešíme sa na zimu • Vianoce v MŠ                        |
| JANUÁR    | Čaro zimy         | Ročné obdobia • Zimné športy • Zvieratá v zime • V kráľovstve snehu a ľadu    |
| FEBRUÁR   | Svet okolo nás    | Karneval • Bezpečnosť na ceste • Moje ruky objavujú • Čím budem               |

| Mesiac | Obsahový celok | Témy / Podtémy                                                                                   |
|--------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MAREC  | Kniha          | Kniha, moja kamarátka • Moje milé zvieratka • Z rozprávky do rozprávky • Prišla k nám jar        |
| APRÍL  | Jar k nám letí | Veľkonočné vajíčko • Od semienka k rastlinke • Separujme odpad – naša Zem • Dopravné prostriedky |
| MÁJ    | Srdce dokorán  | Lúbim moju mamičku • Slovensko, môj domov • Moja rodina • Exotické zvieratá                      |
| JÚN    | Hurá, leto     | MDD – týždeň plný zábavy • Farebný svet • Čo ukrýva lúka • Voda a všetko okolo nej               |

## VIII. Charakteristika obsahových celkov

### Vitaj v škole

Zameraný na adaptáciu detí na prostredie materskej školy, vytváranie pocitu bezpečia, istoty a dôvery. Deti sa zoznamujú s priestorom MŠ, pravidlami spoločného fungovania, s rovesníkmi a dospelými.

### Čarovná jeseň

Približuje deťom premeny jesennej prírody. Deti pozorujú zmeny počasia, farby a tvary listov, spoznávajú plody jesene, rastliny a živočíchy.

### Zdravie a choroba

Zameriava sa na poznávanie ľudského tela, základy osobnej hygieny a prevenciu pred chorobami. Deti sa učia rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny.

## **Čas vianočný**

Približuje čaro zimných sviatkov, tradície a zvyky spojené s Mikulášom a Vianocami. Rozvíja emocionálnu stránku detí prostredníctvom prípravy darčiekov.

## **Čaro zimy**

Téma je venovaná charakteristickým znakom zimného obdobia. Deti skúmajú vlastnosti snehu a ľadu, učia sa o starostlivosti o voľne žijúce zvieratá a vtáky.

## **Svet okolo nás**

Široko koncipovaný celok podporujúci kognitívny rozvoj a orientáciu v okolí. Deti skúmajú predmety, profesie dospelých, dopravné prostriedky a vesmír.

## **Kniha**

Zameraný na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, spisovnej reči a fantázie. Deti spoznávajú proces vzniku kníh, prácu spisovateľov a ilustrátorov.

## **Jar k nám letí**

Zachytáva prebúdzanie prírody zo zimného spánku. Deti pozorujú otepľovanie, kvitnutie prvých kvetov, sadia semienka a spoznávajú mláďatá zvierat.

## **Srdce dokorán**

Kladie dôraz na prosociálnu výchovu, rozvoj emócií, empatie a medziludských vzťahov. Deti sa učia vyjadrovať city, pomáhať si a rešpektovať odlišnosti.

## **Hurá, leto**

Záverečný celok je oslavou príchodu letných dní a prázdnin. Začína sa Medzinárodným dňom detí a pokračuje témami o spoznávaní exotických zvierat.

## IX. Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí

---

Hodnotenie detí sa realizuje na dvoch základných úrovniach: priebežne a individuálne. Hodnotenie zásadne nie je založené na vzájomnom porovnávaní detí.

- cielené pedagogické pozorovanie,
- pedagogická diagnostika,
- portfólio produktov dieťaťa,
- záznamové hárky.

## X. Inkluzívne vzdelávanie a systém podpory detí

---

Materská škola vytvára bezpečné, podnetné a akceptujúce prostredie. Rešpektujeme individuálne potreby, schopnosti, tempo učenia a aktuálnu životnú situáciu detí.

- **1. Pedagogická diagnostika:** Priebežné sledovanie vývinu, schopností a včasná identifikácia prípadných ťažkostí detí.
- **2. Individualizácia činností:** Úprava náročnosti úloh, tempa práce a miery pomoci podľa potrieb konkrétného dieťaťa.
- **3. Podporné postupy:** Využívanie názorných pomôcok, rozdelenie úloh na menšie kroky, opakované vysvetlenie.
- **4. Plná participácia:** Vytváranie podmienok na aktívne zapojenie všetkých detí do hier a spoločných aktivít pri súčasnom rozvoji tolerance a rešpektu k odlišnostiam.
- **5. Partnerstvo s rodičmi:** Transparentná komunikácia so zákonnými zástupcami o pokrokoch a spoločnom hľadaní riešení problémov.
- **6. Odborná spolupráca:** Kooperácia so zariadeniami poradenstva a prevencie (CPP) a dôsledné rešpektovanie odporúčaní odborníkov vrátane priebežného vyhodnocovania efektivity prijatých opatrení.

## XI. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

---

Digitálne technológie vnímame ako užitočného pomocníka pri učení a objavovaní, nie ako náhradu detskej hry, pohybu, reálnych zážitkov a komunikácie a priameho kontaktu s prírodou. Využívajú sa výhradne primerane veku a potrebám detí ako doplnok k tradičným formám práce.

- Slúžia na zvýšenie názornosti, aktivity a tvorivosti detí.
- Interaktívna tabuľa a iné pomôcky sa integrujú len do vybraných vzdelávacích aktivít.
- Deti sú systematicky vedené k bezpečnému a zodpovednému prístupu k technológiám.
- Pomocou edukačných aplikácií a hier sa rozvíja logické, informatické a digitálne myslenie detí.

