

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v Materskej škole Hýľov 44, 044 12 Hýľov
za rok 2024/2025

Správu predkladá:

.....
Helena KOVÁČOVÁ
poverená riaditeľka

STANOVISKO RADY ŠKOLY:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **schváliť** – **neschváliť** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ Hýľov 44, 044 12 Hýľov v školskom roku 2024/2025

Prerokované na Rade školy dňa: 27.06.2025

.....
predseda Rady školy

STANOVISKO ZRIAĐOVATEĽA:

Zriaďovateľ Obec Hýľov **schvaľuje** – **neschvaľuje** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ Hýľov 44, v Hýľove za školský rok 2024/2025.

.....
Bc. Júlia Kočíková
starostka obce Hýľov

VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY:

Správa je vypracovaná na základe:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo dňa 16.decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z.z.
3. Informácii o činnosti Rady školy pri MŠ Hýľov 44, Hýľov
4. Analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti, aktivitách a spolupráci v školský rok 2024/2025
5. Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
6. Zápisníc z pedagogických porád
7. Pedagogickej diagnostiky detí

Základné identifikačné údaje o škole (§ 2, ods. 1, písm. a):

Názov školy:	Materská škola Hýľov
Adresa školy:	Hýľov 44, 044 12 Hýľov
Telefónne čísla:	0911468889
Elektronická adresa školy:	materskaskolahylov@gmail.com
Údaje o zriaďovateli MŠ:	Obec Hýľov, Hýľov č. 21, 044 12
Kontaktné údaje:	tel.: 055/6967194 web:www.ms-hylov.estranky.sk e-mail: hylov@centrum.sk
Príslušnosť k školskému úradu:	Školský úrad Beniakovce
Právna subjektivita MŠ:	Nie

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
Helena Kováčová	Riaditeľka
Mária Findoráková	Vedúca ŠJ

Pedagogický zamestnanec:

Lenka Tirpáková	Triedna učiteľka
-----------------	------------------

Nepedagogický zamestnanec:

Paulína Ondrejová	Školníčka
-------------------	-----------

Údaje o Rade školy:

Rada školy pri MŠ Hýľov 44 v Hýľove bola ustanovená v novom funkčnom období dňa 13.9.2017, v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov.

Členovia Rady školy:

P.č.	Meno	Funkcia	Zvolený, delegovaný
1.	Mgr.Frederika Kováčová	predseda	Za rodičov
2.	Dominika Zelenák	podpredseda	Za rodičov
3.	Lenka Tirpáková	člen	Za pedagogických zamestnancov
4.	Mária Findoráková	člen	Za nepedagogických zamestnancov
5.	Marcel Pancák	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa

Informácie o činnosti Rady školy v školskom roku 2024/2025:

Rada školy zasadala v školskom roku 2024/2025 celkovo 1 krát. Zaoberala sa aktuálnymi potrebami školy.

Ďalej rada prejedala a odsúhlasila analýzu výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024. Odsúhlasila ročný plán aktivít, poplatky za krúžky, rodičovský fond, učebné pomôcky. Rada bola oboznámená so školským poriadkom ako aj so školským vzdelávacím programom.

Údaje o počte detí v materskej škole:

Výchovná starostlivosť	Celodenná 3-6 ročné deti
Celkový počet tried v MŠ:	1
Počet detí v MŠ spolu:	21
Počet 2 ročných detí	1
Počet 3 ročných detí	5
Počet 4 ročných detí	3
Počet 5 ročných detí	4
Počet 6 ročných detí	8
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Počet detí v hmotnej núdzi:	0
Počet detí odchádzajúcich do ZŠ:	8
Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky	0
Počet nových žiadostí o prijatie detí na šk. rok 2024/2025	6
Počet novo prijatých detí na šk.r. 2025/2026	6

Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy absolvovali povinné predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Na základe zmeny ustanovenia §16 ods. 2 zákona 245/2008 Z.z. (školský zákon), s účinnosťou od školského roka 2017/2018, nie je povinnosťou materskej školy vydávať osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania automaticky všetkým deťom, ktoré končia predprimárne vzdelávanie. Bolo vydaných 8 osvedčení.

Pedagogická rada

Pedagogická rada ako ďalší poradný orgán zasadala v šk. roku 2024/2025 celkom 2 krát. Riešila základné otázky chodu prevádzky, postupy pri riešení nedostatkov zistených pri výchovno-vzdelávacej činnosti, diagnostiku a hodnotenia detí.

Pedagogická rada pozostáva z dvoch pedagogických členov.

Údaje o kvalifikácii a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (§ 2, písm.1, ods. g, h):

Zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Odborný rast si pedagogickí zamestnanci zvyšovali aj samoštúdiom odbornej pedagogickej literatúry a časopisov, vzájomným diskutovaním.

Účasťou na edukačných workshopoch s implementáciou do praxe.

Aktualizačným vzdelávaním, inovačným, funkčným podľa platnej legislatívy.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Aktivity súvisiace s materskou školou boli priebežne zverejňované na výveske v budove školy, na webovej stránke obce ako aj na sociálnej sieti, kde majú rodičia tajnú skupinu – vytvorenú po vzájomnej dohode.

Slúži na oznamy, fotografické nezabudnuteľné zachytenie aktivít detí.

Táto forma sa veľmi osvedčila a rodičom sa páči.

Aktivity v šk. roku 2024/2025

Mesiac	Aktivita	Poznámka
September 2024	Turistická vychádzka	Spoznávanie okolia MŠ
	Prvé dni v škôlke	Adaptácia nových detí
Október 2024	Deň jablka	Aktivity spojené s jablkom Deti pozorovali konzervovanie ovocia, výroba jablkového kompótu, pozorovanie, sušenie jablák, ochutnávanie
	Jeseň v záhrade	Aktivity spojené s výstavou ovocia a zeleniny
	Úcta k starším	Vyrábanie pozdravov pre starkých, program na fb stránke
	Angličtina s lektorkou Pro Amerikana	Krúžok
	Projekt ovocie a zelenina v MŠ	Zdravý životný štýl
November 2024	Púšťanie šarkana	Vyrábanie a púšťanie šarkana, výroba svetlonosa z tekvice
	Bubnovačka	Deti bubnovali na vlastnom bubne a definovali rytmus
	Depistáž	Posúdenie školskej yrelosti detí PPV C-PPPaP Košice
	Návšteva bábkového divadla Jorik v KE	Predstavenie Hľadá sa snehuliak
	Projekt o MIEKU	Pečenie mliečnej dobroty, výroba čeleniek KRAVIČKA, ochutnávanie mlieka Dráčik

December 2024	Mikuláš 2024	Herci Mikuláš a Anjel, darčeky, výzdoba priestorov MŠ
	Čarovný advent	
	Vianočné pečenie	Topenie čokolády
	Vianočná tabuľa	Tradície sviatkov VIANOCE 2024
	Kreatívne práce detí	Výroba ozdôb
	Vianočné fotenie detí	Profesionálny fotograf
	Vianočná koleda 2024	Natáčanie kolied a vinšov
	Vybaľovanie darčiekov	Prekvapenie
Január 2025	Divadlo Portál z Prešova	Rozprávka Martinko Klingáč
	Športové aktivity v exteriéri	Športové aktivity v snehu
Február 2025	Snehuliak	Deti pozorovali sneh a ľad (topenie, maľovali do snehu...),stavanie snehuliakov
	Výber didaktických pomôcok	Deti sa zapojili do nákupu edukačných pomôcok pre MŠ
	Valentín	Tradície
Marec 2025	KARNEVAL 2025 UJO Ľubo	Čarovné masky
	Projekt Zdravé oči už v škôlke	Skríning zraku detí
Máj 2025	Deň matiek 2025	Vystúpenie v kultúrnom dome obce, deti vyrábali pre mamky pozdravy a dali mamkám kvet ružu a zarecitovali básne, zaspievali piesne, tanec Hip hop -nahrávka, výzdoba školy a priestoru v KD obce
	Divadlo Aurora	Malé semienko a veľký svet

	Astro show	Sférické 3D kino Vesmír planéta Zem
Jún 2025	Deň detí	Oslava, párty- MDD, guláš v altánku, výroba indiánskych čeleniek, športové aktivity na šk. dvore, diplomy a odmena pre deti
	Veselka	Interaktívny koncert speváčky detských piesní
	Hudobná show SpongeBob	Súťažno hudobná aktivita detí, plnili úlohy a hrali sa
	Slávnostné ukončenie školského roku 2024/2025	Slávnostné vyradenie absolventov PPV a rozlúčka, výzdoba školy aj areálu, tablo, párty, krájanie torty, diplomy
Júl 2025	Prázdninová prevádzka MŠ	Činnosti VVZ zamerané na pobyt vonku v prírode a na školskom dvore, raňajky, obed v altánku. Pestovanie kvetov, zeleniny, ovocia maliny- ochutnávanie, hry z vodou- fontána
	Kúzelník Gabi	Čarovanie deťom MŠ

Spolupráca s organizáciami pri aktivitách:

- Bábkové divadlo Košice
- Štátne lesy – lesná pedagogika
- Divadlo Crocus KE
- Divadlo NEÓN KE
- Divadlo Portal PO
- Divadlo Aurora PO
- Rodičia a starí rodičia detí
- Obec Hýľov
- Centrum pedag. psycholog. poradenstva KE
- Babysitting KE
- Ujo Ľubo
- Sférické kino
- Veselka
- Kúzelník Gabi
- Zdravé oči
- Projekt mlieko, ovocie a zelenina

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola je umiestnená v neúčelovej budove, ktorá bola prispôsobená potrebám MŠ s veľkým trávnatým areálom.

Budova je prízemná s priestrannými miestnosťami a samostatným vchodom. Materská škola má jednu triedu. Trieda je vybavená nábytkom určeným pre predškolský vek rozloženým v priestore tak, aby mali deti možnosť individuálne, skupinovo aj frontálne vykonávať činnosti, aktivity, hry. Hrové kútiky poskytujú deťom možnosť samostatne, aktívne a kreatívne sa prejavovať v rôznorodých činnostiach, ďalej spálňa, zrekonštruovaná umývárňa s WC. Pred triedou je nová jedáleň a vo vestibule šatňa vybavená skrinkami.

Ďalšie miestnosti tvoria:- administratívna miestnosť, sklad pomôcok, chodba, šatňa, WC pre zamestnancov, kuchyňa, sklad potravín.

Školský dvor je priestranný s trávnatým porastom, pieskoviskom, starými železnými preliezačkami a šmykľavkami. Na školskom dvore sa nachádza altánok, ktorý slúži na nezabudnuteľné edukačné aktivity, hru, šport v exteriéri podľa potrieb a v každom počasí.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Dotácie zo štátneho rozpočtu:	Eviduje zriaďovateľ
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov - školné	1832, eur
2%	1510, eur
Rodičovský fond	1365, eur

Finančné prostriedky od rodičov spravovala pokladnička z radov rodičov a riaditeľka MŠ. Boli výlučne použité na plánované aktivity podľa schváleného programu.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky (§2 ods.1, písm. o):

1. Jazyk a komunikácia:

Komunikačné zručnosti sme stimulovali podporovaním prezentácie detí pri rôznych príležitostiach formou vystúpení, ale aj v priebehu vzdelávacieho procesu prostredníctvom inovačných metód.

Deti boli počas výchovno-vzdelávacieho procesu väčšinou aktívne, spontánne sa zapájali do aktivít. Aktívne nadväzovali rečový kontakt s deťmi i dospelými, pričom dodržiavali zásady vedenia dialógu – počúvať keď niekto rozpráva, zotrvať pri téme. Odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, ako udalosti, dej, postavy. Pomocou ilustrácií reprodukovali dôležité udalosti prečítaného textu, aj charakter postáv. Pri čítaní držali knihu správnym spôsobom, pričom

Pri fonologických procesoch pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňovali v slovách slabiky. S pomocou vyčlenili začiatočnú hlásku v slove a identifikovali slová, ktoré znejú rovnako.

Staršie deti dokázali napísať svoje meno, identifikovať hlásku na začiatku slova ako aj tvar písmen. Deti navštevujúce materskú školu posledný rok boli odporúčané k logopédovi.

Úroveň jemnej motoriky a grafomotoriky je primeraná.

Schopnosť dedukcie, analýzy a generalizácie je u detí veku primeraná³

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva:

- Nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín u jednotlivcov
- Nadmerná hlasná komunikácia – prekrikovanie
- Nesprávne vyčlenenie začiatkovej hlásky v slove

Odporúčania:

- Rozvíjať u detí komunikačné zručnosti vytváraním podnetov na rozhovor, vytvárať priestor na sebahodnotenie detí,
- Častejšie zapájať logopedické rozcvičky
- Pokračovať v činnostiach zameraných na jemnú motoriku
- pri grafomotorických činnostiach sledovať uchop ceruzky, tlak na podložku.

2. Matematika a práca s informáciami:

Deti majú dobre rozvinutú hrubú a jemnú motoriku. V rôznych hrových aktivitách si precvičovali vymenovanie čísel od 1-6 a od 1-10 a vykonávaním základných matematických operácií v danom obore. Priradovaním určovali pre dve skupiny kde je viac, menej predmetov. Deti triedili predmety podľa tvaru, farby, materiálu, veľkosti. Pomocou slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi. Určovali polohu predmetu, dokreslili obrázok a umiestnili predmet. Z primeraného množstva stavebnicových dielcov postavili stavbu podľa predlohy, na danú tému alebo podľa fantázie.

Logiku a logické myslenie si deti rozvíjali prácou so skladačkou Logico primo, ako aj skladaním puzzle, kde spájali logické dvojice. Experimentovaním vyberali zo skupiny všetky objekty s danou vlastnosťou – magnetická príťažlivosť, materiál, čo sa ponorí a čo nie a pod.

Geometriu a meranie deti zvládali primerane veku. Plošné geometrické tvary deti zvládali pomenovať a vyrobiť z rôzneho materiálu, podľa predstáv ako aj predlohy. Približne nakreslili kruh, obdĺžnik a trojuholník. S primeraného množstva útvarov poskladali obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému. Deti mali problém pri určovaní pravej ľavej strany.

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva:

- Pravo – ľavá orientácia
- Orientácia v priestore a na ploche
- Rozlišovanie geometrických tvarov

Odporúčania:

- zapájať činnosti na zdokonalenie jemnej motoriky a viziomotoriky.
- Zapájať aktivity na rozlišovanie geometrických tvarov
- Nepredkladať deťom hotové poznatky, viesť ich k aktívnemu prijímaniu
- Pokračovať vo fixácii pravo-ľavej orientácie na ploche a v priestore

3. Človek a príroda:

Deti si počas roka upevňovali vedomosti o rôznych prírodných javoch prostredníctvom rôznych pokusov a experimentov. Vymenovali ročné obdobia a uvedomovali si zmeny v prírode počas roka. Čo zaznamenávali do kalendára. Rozoznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomovali si ich význam pri konzumácii.

Deti dokázali popísať podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín, pozorovali klíčenie a rast rastlín pri spoločných aktivitách sadenia. Založili zeleninovú záhradku. Vysádzali kríky a rôzne letničky o ktoré sa priebežne starali. Identifikovali niektoré životné prejavy živočíchov, pozorovali premenu z húsenice na motýľa priamych chovom.

Identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše. Porovnávali živočíchy podľa rozpoznateľných znakov.

Dokážu na elementárnej úrovni opísať ľudské telo a jeho základné anatomické funkcie. Stavbu tela človeka, živočicha a rastliny si upevňovali skladaním 3D puzzle. Experimentovali s vodou, vzduchom a rôznymi prírodnými javmi. Poznatky o vesmíre si upevnili návštevou planetária.

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva:

- Bez výrazných nedostatkov

Odporúčania:

- Častejšie zapájať experimenty ako súčasť vzdelávacích aktivít
- Cielene viesť deti k ochranárskym postojom
- Častejšie opakovať zvieracie rodiny

4.Človek a spoločnosť:

U detí prevládajú nedostatky v časovej orientácii a časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca. Dokážu opísať interiér a exteriér materskej školy. Poznajú miesto svojho bydliska. Dokážu rozlíšiť dedinu a mesto prostredníctvom významných budov. Pomenujú tieto budovy. V dopravnej výchove poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Počas prechádzok dodržiavali pravidlá cestnej premávky pre chodcov. Ovládajú bezpečný spôsob prechodu cez cestu v mieste, kde sa semafor nachádza ale aj tam, kde sa nenachádza. Rozlišujú dopravné prostriedky podľa miesta výskytu.

Pri opise krajiny používali pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Poznávali najznámejšie prírodné krásy v regióne ako aj v mieste bydliska. Rôznymi aktivitami rozoznávali významné historické objekty ako hrady, zámky.

Vedia zaspievať hymnu Slovenskej republiky, poznajú symboly krajiny. Dokážu vymenovať členov svojej rodiny.

Deti sa podieľali na tvorbe pravidiel, rozvíjali sa interpersonálne kompetencie. Dokážu sa tešiť zo svojho úspechu ako aj z úspechu kamarátov, nadviazať kontakt v skupine. V každodenných činnostiach dodržiavali spoločne stanovené pravidlá. Používajú vhodné zdvorilostné frázy v kontakte s rovesníkmi a aj dospelými. V hrách sa presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom.

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva:

- Časová orientácia je veľmi slabá
- Samoobslužné činnosti

Odporúčania:

- Aplikovať praktické činnosti zamerané na dopravnú výchovu
- Podporovať medziľudské vzťahy v skupine
- Viac uplatňovať prosociálne hry na podporu vzťahov
- Spolupracovať s rodičmi pri riešení konfliktných situácií

5.Človek a svet práce:

Vymenúvali rôzne prírodné materiály ako kameň, drevo, uhlie, slama, perie, vlna a pod. Všíмали si vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky. Pri konštruovaní s pomocou učiteľky opísali postup zhotovenia vybraných výrobkov. S pomocou učiteľky používali rôzne predmety dennej potreby pri úprave sadeniska ako aj dvora – hrable, lopatka, motyka.

Dokážu vymenovať rôzne profesie a ich pracovnú náplň.

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva:

- Zhotovenie predmetov podľa schémy a predlohy

Odporúčania:

- Naďalej poskytovať podnetný priestor k pestrým pracovným a užívateľským činnostiam

6.Umenie a kultúra:

Výtvarná výchova:

deti obzvlášť obľubovali výtvarné činnosti. S obľubou modelovali z plastelíny rôzne tvary podľa pokynov a podľa fantázie. Vystrihovali predkreslené tvary podľa obrysu. Pomenovali základné farby. Miešali farby a identifikovali novovzniknuté odtiene. Ovládajú niekoľko techník maľovania – maľovali suchým pastelom, akvarelovými farbami, tušom, pastelkami, fixkami, prstovými farbami. Staršie deti nakreslia postavu so všetkými detailami. Kresbu slovne opísali. Technikou frotáže snímali rôzne povrchy.

Hudobná výchova:

Radi počúvali piesne, hudobné skladby a spev učiteľky. Vokálne rytmizovali riekanky rôzneho druhu v 2/4 a 3/4 takte. Realizovali rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Osvojili si elementárnu hru na rytmických hudobných nástrojoch. Spievali piesne a riekanky v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev. Zvládali tanečné prvky – chôdzu, pochod, chôdzu po špičkách, pochod, cval bokom poskoky na jednej nohe a znožmo, točenie na mieste a točenie vo dvojici. Imitovali pohyb v hudobno-pohybových hrách

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva:

- absencia vnímania umeleckých diel
- Zlé držanie výtvarného nástroja, nedostatky v skladaní papiera,

Odporúčania:

- zaradiť do procesu vnímania umeleckých diel,
- hľadať možnosti priameho pozorovania

7. Zdravie a pohyb:

Osvojili si základné sebaobslužné činnosti na elementárnej úrovni, osvojili si základné hygienické návyky, používanie príboru. U niektorých detí sa prejavili problémy v stravovacích návykoch v zmysle preberania a výberu jedla až po úplne odmietanie jedla. Uvádzali príklady zdravej a výživy a zdravého životného štýlu

Pravidelným opakovaním si osvojili základné polohy a postoje v pohybových cvičeniach a hrách ako sú stoj, drep, kľak, sed, ľah. Naučili sa rôzne techniky lezenia, plazenia, preliezania. Súvislou chôdzou zvládali krátke turistické vychádzky.. Nedostatky sa prejavili pri chytaní a hádzaní lopty.

Deti všeobecne obľubovali cvičenia akéhokoľvek druhu.

V tejto oblasti boli zaznamenané tieto negatíva

- preberanie až odmietanie jedla

Odporúčania:

- zaradiť častejšie manipuláciu s loptou ako aj s alternatívnym náčiním
- využívať potenciál materskej školy k pohybu

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§2, ods. 2, písm. c):

Naším záujmom je, aby medzi rodičmi a pedagogickým zborom bola obojstranná spokojnosť, dôvera, otvorenosť, ústretovosť, rešpekt a ochota navzájom spolupracovať. Konzultačné hodiny sú každý deň podľa potrieb rodičov.

Rodičia sú informovaní o pokrokoch a prospevaní svojho dieťaťa a to na rodičovskom stretnutí alebo individuálne podľa potreby a záujmu rodiča.

Spolupráca s rodičmi bola v uplynulom roku na veľmi vysokej úrovni. Rodičia boli včleňovaní do VVČ účasťou na rôznych aktivitách, ktoré škola organizovala. Pomáhali pri údržbe areálu školy, organizovaní a zabezpečovaní občerstvenia pri akciách.

Pozitívna klíma v materskej škole je dôležitá pre zabezpečenie príjemného a podporného prostredia pre deti, pedagógov aj rodičov.

Deti sa cítia bezpečne, sú priateľské a vzájomne si pomáhajú.

Nie sú prítomné prejavy šikany, agresivity alebo izolácie.

Vzťahy medzi deťmi a pedagógmi

Pedagógovia sú láskaví, trpezliví a rešpektujú potreby detí.

Deti dôverujú pedagógom a vyhľadávajú ich pomoc.

Otvorená, jasná a pozitívna komunikácia medzi všetkými zúčastnenými – deťmi, pedagógmi a rodičmi.

Podpora vyjadrovania pocitov a názorov detí.

Príjemné, bezpečné a podnetné prostredie vhodné pre vek detí.

Pravidelná organizácia aktivít, ktoré podporujú spoluprácu a rozvoj sociálnych zručností.

Pozitívna spätná väzba od rodičov a zamestnancov o atmosfére a práci materskej školy.

Pozorovanie správania detí a interakcií v triede.

Rozhovory s pedagógmi a deťmi (prispôsobené veku).

Záver a odporúčania:

Na základe hodnotenia je možné konštatovať, že MŠ napreduje v súlade s koncepčným zámerom a ŠVP.

Pokračovať v inováciách vo výchovno-vzdelávacom procese.

Posilniť spoluprácu s rodičmi v oblasti predprimárneho vzdelávania.

Zamerať sa na ďalší profesijný rast pedagogických zamestnancov.

Najdôležitejšie v živote človeka je LÁSKA.

V Hýľov, dňa 30.06.2025

Helena Kováčová
poverená riaditeľka MŠ